სასწავლო წელი:	
პედაგოგი:	
კლასი:	
საგანი	
შევსების თარიღი:	
დამკვირვებელი:	

(1) სასწავლო გარემო	არ შეესაბამება (1)	ნაწილობრივ შეესაბამება (2)	მეტწილად შეესაბამება (3)	სრულად შეესაბამება (4)
1.1 საგაკვეთილო პროცესის დაწყებამდე მასწავლებელი უზრუნველყოფს შესაბამისი რესურსების მობილიზებას ;				
1.2 საგაკვეთილო პროცესი აგებულია თანასწორობისა და თანამშრომლობის პრინციპზე ;				
1.3 საგაკვეთილო პროცესში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა დისციპლინა ;				
1.4 საგაკვეთილო პროცესის მიმდინარეობისას მასწავლებელი პოზიტიური გარემოს შექმნასა და კონფლიქტების მშვიდობიანი გზით მოგვარებას უზრუნველყოფს ;				

(2) სასწავლო პროცესის მიმდინარეობა	არ შეესაბამება (1)	ნაწილობრივ შეესაბამება (2)	მეტწილად შეესაბამება (3)	სრულად შეესაბამება (4)
2.1 მასწავლებელი მკაფიოდ აყალიბებს საგაკვეთილო მიზანს და აკავშირებს გრძელვადიან მიზნებთან ;				
2.2 სასწავლო მიზნის მისაღწევად დაგეგმილი აქტივობების ინსტრუქცია მკაფიოდ და გასაგები ენით არის ჩამოყალიბებული მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების შესაბამისად ;				
2.3 საგაკვეთილო პროცესის მიმდინარეობა და აქტივობები თანხვედრაშია გაკვეთილის ხანგძლივობასთან ;				
(3) სასწავლო პროცესის მართვა	არ შეესაბამება (1)	ნაწილობრივ შეესაბამება (2)	მეტწილად შეესაბამება (3)	სრულად შეესაბამება (4)
3.1 გაკვეთილი იმდაგვარდაა დაგეგმილი, რომ მოსწავლე აქტიურ შემოქმედებით პროცესშია ჩართული და არ არის პასიური მსმენელი;				
3.2 გაკვეთილის მიმდინარეობისას მასწავლებელი ყურადღებას ამახვილებს თითოეულ მოსწავლეზე.				

3.3 ახალი მასალა მოსწავლეს ნაცნობი კონტექსტის გათვალისწინებით მიეწოდება სათანადო დამუშავების გარეშე თუ ყურადღება ექცევა მის თანდათანობით მიყვანას ახალ ცოდნამდე ;				
3.4 გამოყენებული რესურსები მკაფიოა, ადვილად აღქმადია და უკავშირდება შესასწავლ საკითხს ;				
3.5 გაკვეთილი იმდაგვრადაა აგებული, რომ მოსწავლე არა მხოლოდ ფრაგმენტულ ცოდნას იღებს, არამედ ის ახდენს სხვდასხვა ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებას.				
3.6 გაკვეთილის მსვლელობას მასწავლებელი ისე წარმართავს რომ მოსწავლეს აძლევს საშუალებას არა მხოლოდ აქცენტირდეს შესასწავლ საკითხზე არამედ ყურადღება გაამახვილოს სწავლის რა სტრატეგია გამოიყენოს საკითხის შემეცნებისთვის				
3.7 გაკვეთილის მსვლელობისას აქცენტი მხოლოდ დამახსოვრებაზე კეთდება თუ მნიშვნელოვანი ადგილი ეთმობა სასწავლო მასალის რეალურ ცხოვრებისეულ კონტექსტთან დაკავშირებას.				

3.8 მასწავლებელი ხელს უწყობს მაღალი სააზროვნო და სოციალური უნარების განვითარებას. (კრიტიკული აზროვნება, თანამშრომლობა,ნებელობა,მოქალაქეობა,შემოქმედებითობა,კომუნიკაცია)				
(4) საგნობრივი ცოდნა და კომუნიკაცია	არ შეესაბამება (1)	ნაწილობრივ შეესაბამება (2)	მეტწილად შეესაბამება (3)	სრულად შეესაბამება (4)
4.1 მასწავლებელი ადასტურებს საგნობრივ კომპეტენციას; ამჟღავნებს საგნის ღრმა, ფუნდამენტურ ცოდნას				
4.2 მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მოტივაციასა და ჩართულობას(იყენებს მრავალფეროვან და მამოტივირებელ აქტივობებს; გაკვეთილი თავიდან ბოლომდე დინამიურად მიმდინარეობს)				
4.3 მასწავლებელი ფასილიტატორის როლშია, ახდენს მთლიანი კლასის ჩართულობას სწავლა-სწავლების პროცესში.				
4.4 მასწავლებელი ფლობს მოსწავლეებთან კომუნიკაციის უნარებს.				
(5) შეფასება	არ შეესაბამება (1)	ნაწილობრივ შეესაბამება (2)	მეტწილად შეესაბამება (3)	სრულად შეესაბამება (4)

5.1 მასწავლებელს შემუშავებული აქვს დავალებების/აქტივობების სათანადო რუბრიკა/კრიტერიუმები				
5.2 მასწავლებელი მოსწავლეებს აცნობს წინასწარ შემუშავებულ შეფასების რუბრიკებს/კრიტერიუმებს				
5.3 მასწავლებელი შეფასებისას იცავს: ვალიდურობის, გამჭვირვალობის, სანდოობისა და ობიექტურობის პრინციპებს				
5.4 მასწავლებელი იყენებს შეფასების მრავალფეროვან სისტემას.(თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება, განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება)				

მონაცემთა ტიპი	რაოდენობა
მაქსიმალური ქულა	92
მინიმალური ქულა	23
პოზ.შეფასების ზღვარი	46 და მეტი
ნეგ.შეფასების ზღვარი	45 და ნაკლები

არ შეესაბამება	*ნაწილობრივ შეესაბამება;*	*შეესაბამება;*	*სრულად შეესაბამება;*
45 და ნაკლები	46-61	62-77	78-92

მიღებული ქულების განაწიგლების ცხრილი

შეფასება	რაოდენობა
მიმართულება -1	
მიმართულება-2	
მიმართულება-3	
მიმართულება-4	
მიმართულება-5	
ქულათა ჯამი	

პროცესის აღწერა და უკუკავშირი

განსხვავებული პოზიციის არსებობის შემთხვევაში მასწავლებლის კომენტარი

დამკვირვებლი მასწავლებლების ხელმოწერა :